



**PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa:** APLICACIÓN DEL ENFOQUE DIFERENCIAL EN LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS MISIONALES, ESTRATEGICOS Y DE SOPORTE DEL SENA.
- **Código del programa:** 41740033
- **Fase del Proyecto:** Ejecución

Competencia: Orientar la etnoeducación según metodologías y contexto territorial

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Reconocer al otro en su condición de ser humano teniendo en cuenta los principios de igualdad y diferencia.
- Implementar prácticas incluyentes en los contextos laborales y sociales de acuerdo con la política de la entidad
- **Duración:** 48 horas

Presentación

Colombia, en su Constitución política del año 1991 art. 1. Manifiesta que, “es un Estado social de derecho, organizado en forma de Republica unitaria y descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democracia, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general” por tanto, busca una igualdad de condiciones y los dirigentes deben velar y garantizar el bienestar de todos los colombianos, que cada persona sea igual ante la ley. Por tanto, el estado debe tratar de manera idéntica a todos y todas. Por lo anterior, para que la igualdad sea efectiva, el reconocimiento, el respeto, la protección, la garantía de derechos y el trato deben estar acordes con las



ENFOQUE DIFERENCIAL

particularidades propias de cada individuo. Las acciones adelantadas por el Estado para este fin deben atender la diferencia.

De igual manera es de recordar que en la Constitución (artículo 13), el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptar medidas en favor de grupos que históricamente han sido discriminados, excluidos o marginados. De este modo debe proteger especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta, y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Sin embargo, dado que solo se puede dar un trato igual entre iguales, se justifica un trato diferente para quienes se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad, con el fin de lograr efectivamente la igualdad. Además, se hace necesario entonces implementar acciones diferenciales acordes con las necesidades, diferencias y desigualdades de las personas. Es decir, que el contexto social de un grupo o comunidad se debe tener en cuenta para contextualizar el lugar, lo cual le va a permitir entender y comprender las necesidades de la población o grupo social. En este orden de ideas, el enfoque diferencial puede entenderse como el conjunto de acciones que, al dar un trato diferenciado a algunos grupos poblacionales, contribuye a reducir la brecha existente entre los diferentes segmentos de la población y garantiza la superación de la exclusión social, la marginalidad política, la desigualdad económica, la condición especial de vulnerabilidad y el riesgo de estas poblaciones ante el conflicto armado, lo que genera igualdad en el acceso a las oportunidades sociales. (Ministerio del interior, 2016). El enfoque diferencial hace énfasis en algunos lineamientos particulares que deben adoptar las instituciones para guiar a los funcionarios, que tengan en cuenta las particularidades e inequidades dentro de ciertos grupos poblacionales con el propósito de brindar una adecuada atención, protección y garantía a sus derechos.

Es por esto, por lo que el enfoque diferencial busca asegurar que la caracterización de los grupos poblacionales y sectores sociales de cuenta de su diversidad y situación particular, al reconocer las diferencias entre las personas, grupos y



ENFOQUE DIFERENCIAL

pueblos, como se conceptúa en la Ley en su art. 7 “el Estado protege y reconoce la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana”.

En ese sentido, el enfoque diferencial es dinámico y flexible para adaptarse a las necesidades y características de la población, su autorreconocimiento, sus modos de vida y sus contextos socio culturales, económicos y políticos (MSPS, 2012).

2. PACTOS INSTRUCTORA Y APRENDICES.

- Hacer un buen uso del espacio asignado.
- Dejar el ambiente de aprendizaje aseado.
- Respetar horarios de receso y alimentación.
- Realizar una participación activa.
- Principalmente: Divertirse, preguntar constantemente, responder y utilizar la imaginación, con el fin de crear sus propios conceptos.

GUÍA DE APRENDIZAJE #1.

Analizar la importancia del enfoque diferencial, y a quien va dirigido.

1. Conocimientos previos.

Formulación de preguntas:

- ¿Qué entienden por enfoque diferencial?
- ¿A quiénes está dirigida esta propuesta?
- ¿Cuál es la importancia del enfoque diferencial?

2. Contextualización.

- a. Presentación del video, y expresar lo entendido.

<https://www.youtube.com/watch?v=y76gliMI1ug&feature=youtu.be>

- b. Presentación de diapositivas y preguntas orientadoras.

3. Apropriación de la historia y conceptos.

Para participar en este espacio, realice los siguientes pasos: Atienda y participe activamente de la formación. Resuelva y aclare las dudas en la formación sobre los conceptos y el tema impartido por el instructor.



ENFOQUE DIFERENCIAL

- Historia del enfoque diferencial
- Sujetos del enfoque diferencial
- Importancia del enfoque diferencial
- Concepto de cultura y diversidad
- Concepto de igualdad y equidad
- Concepto de género, ciclo vital, discapacidad, etnia

4. Transferencia de conocimientos

Actividad #1. Formando 4 grupos colaborativos: cada uno desde su propia comunidad, y de acuerdo a un punto de vista histórico. Lo siguiente:

Primer grupo: rol de la mujer

Segundo grupo; rol del hombre

Tercer grupo: enfermedades comunes y vulneración

Cuarto grupo: estrategias de comunicación y aplicación del enfoque diferencial.

5. Evaluación

Desarrollar las actividades anteriores en los tiempos brindados y entrega el material trabajado.

GUÍA DE APRENDIZAJE #2.

Constructos de persona y contexto.

1. Conocimientos previos.

- a. Recuerdo de la formación y temas vistos anteriormente.
- b. Se debe realizar una reflexión o comentario, sea individual o en grupo acerca de lo visto. Con el fin de evocar la información y continuar con el tema siguiente.

2. Contextualización.



Observar esta imagen y responder

- ¿Qué nos hace ser seres humanos?
- ¿Qué nos hace diferentes y semejantes?
- Socialízelo con gestos, música o alguna otra expresión artística.

3. Apropiación de conocimientos.

Concepciones del ser humano.

- a. Desde la filosofía
- b. Desde la antropología
- c. Desde la psicología
- d. Y desde la religión

Realizar un paralelo de las diferencias o similitudes que se encuentren en estas concepciones.



ENFOQUE DIFERENCIAL

e. Presentación del video.

<https://www.youtube.com/watch?v=VG1EStAmYbc&t=152s>

Para participar en este espacio, realice los siguientes pasos: Atienda y participe activamente de la formación. Resuelva y aclare las dudas en la formación sobre los conceptos y el tema impartido por el instructor.

f. **CONSTRUCTO DE PERSONA**

- Anicio Manlio Torcuato Severino Boecio: concepto PERSONA
- Emmanuel Mounier: concepto de personalismo
- Diferencia entre conceptos de SER HUMANO y PERSONA.

g. Presentación del video.

<https://www.youtube.com/watch?v=VG1EStAmYbc&t=152s>

4. Transferencia de conocimientos

- a. De manera individual: leer el texto MI AMIGO EL TRONCO, encontrado en el siguiente enlace <https://www.elheraldo.co/columnas-de-opinion/weildler-guerra-c/mi-amigo-tronco-566324>
- b. Realizar un escrito interpretativo con lo visto en la clase, incluyendo los dos videos y el texto leído. El escrito debe tener mínimo una página y máximo tres.

5. Evaluación

Desarrollar las actividades anteriores en los tiempos brindados y entrega el material trabajado.

GUÍA DE APRENDIZAJE #3.

Analizar particularidades del ser humano de acuerdo con su naturaleza.

1. Actividad de reflexión.

- “El mayor de todos los misterios es el hombre” Sócrates.
- “La primera y mejor victoria es conquistarse asimismo” Platón
- “Quien quiera ser grande que sirva a los demás, no que se sirva de los demás” Papa Francisco.
- “Todos se quejan de la falta de dinero, pero de falta de inteligencia, nadie” Proverbio Judío.

2. Contextualización.



ENFOQUE DIFERENCIAL

- ¿Qué es la dignidad?
- ¿Qué es la dignidad humana?
- ¿A sentido usted que se ha vulnerado su dignidad? Explique su respuesta.
- ¿A sido testigo de la vulneración de los derechos de otra persona? ¿Cómo actuó?



3. Apropiación de conocimientos.

- Concepción de los derechos humanos.
- Concepción de la dignidad humana

De acuerdo al trabajo de investigación Derechos Humanos y Dignidad Humana de los autores Aldana e Iseas, <file:///D:/USUARIO%20NO%20BORRAR/Downloads/Dialnet-DerechosHumanosYDignidadHumana-7049419.pdf> y dignidad humana en Kant y Habermas. Dorando J. Michelini

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-94902010000100003

4. Transferencia de conocimientos

- a. Observar el siguiente video y realizar una propuesta artística, en donde se dé a conocer la grandeza del ser humano.
<https://www.youtube.com/watch?v=f69n5VQLIQw>

5. Evaluación



ENFOQUE DIFERENCIAL

Para el desarrollo de la anterior propuesta, puede hacerse por medio de plataformas educativas, canvas, carteleras, dibujos creativos. Se debe desarrollar en los tiempos brindados y entregar el material trabajado.

GUÍA DE APRENDIZAJE #4.

Identificación de la naturaleza del ser humano de acuerdo con su dignidad

1. Actividad de reflexión.

- Observa los siguientes videoclips y responde

- ¿Qué sentiste?

- ¿Qué hubieras hecho tú?

<https://www.youtube.com/watch?v=7MhX0NA4nig>

<https://www.youtube.com/watch?v=iYXt9Akk4HY>

<https://www.youtube.com/watch?v=5FIJ0dtINW8>

2. Contextualización.

«A lo largo de la historia se han presentado diferentes casos en los que se niega la dignidad humana para justificar la eliminación o el trato indigno a determinados seres humanos e incluso a pueblos enteros. Fue lo que sucedió con los indígenas durante la época de la conquista de América, a quienes se consideraba «subhumanos» para someterlos; con los negros durante la época de la esclavitud, a quienes se les consideraba sin alma; con los judíos durante la persecución nazi, a quienes se consideraba «infrahumanos» con lo cual se justificaba enviarlos a campos de concentración donde se les trataba de manera inhumana, se les torturaba y asesinaba; con los homosexuales en regímenes socialistas como el de la Unión Soviética o Cuba, a quienes se consideraba «contrarrevolucionarios» para justificar el condenarlos a trabajos forzados, a la castración y a la muerte».

Equipo de desarrollo curricular, inédito. 2018

- ¿Existen seres humanos indefensos a quienes actualmente se les niega o invisibiliza su dignidad humana para justificar su eliminación?



ENFOQUE DIFERENCIAL

- ¿Existen seres humanos a quienes actualmente se les niega su dignidad humana para justificar su maltrato?

3. Apropiación de conocimientos.

Definición de conceptos:

- Segregación
- Vulnerabilidad
- Discriminación
- Racismo

4. Transferencia de conocimientos

Realizar una exposición de manera grupal, de acuerdo a los conceptos anteriormente nombrados. Debe contener:

- Autor del concepto.
- Historia del concepto.
- Ejemplos del concepto.
- Estrategia de mitigación del concepto.

5. Evaluación

Desarrollar las actividades anteriores en los tiempos brindados y entrega el material trabajado.

GUÍA DE APRENDIZAJE #5.

Conocimientos de los diferentes componentes del Enfoque diferencial.

1. Conocimientos previos

En este orden de ideas, se orientará en cuanto a los diferentes componentes del enfoque diferencial, y el objeto de cada uno de ellos, partiendo desde la importancia de la focalización que lleva a identificar las diferentes necesidades de cada uno de los componentes, partiendo desde la diversidad de cada cultura, comunidad y grupo.



2. Contextualización.

Los componentes del enfoque diferencial, permite tener una mirada transversal de cada cultura, partiendo como punto principal desde la diversidad, a lo largo de la historia se han vulnerado los derechos de diferentes poblaciones, el cual los componentes permiten identificar mediante el liderazgo del DANE, la focalización de las necesidades de cada uno de ellos.

- Componentes del E.F
 - ✓ Componente Ciclo vital
 - ✓ Componente Pertenencia étnica
 - ✓ Componente de Discapacidad
 - ✓ Componente de Mujeres
 - ✓ Componente comunidad Indígena, entre otros.

3. Apropiación de conocimientos.

Definición de conceptos:

- Conceptos de los diferentes componentes del E.F
 - ✓ Componente Ciclo vital
 - ✓ Componente Pertenencia étnica
 - ✓ Componente de Discapacidad
 - ✓ Componente de Mujeres
 - ✓ Componente comunidad Indígena, entre otros.

4. Transferencia de conocimientos

Realizar una exposición de manera grupal, de acuerdo a los conceptos anteriormente nombrados. Debe contener:

- Autor del concepto.
- Historia del concepto.
- Identificar las diferentes vulnerabilidades de cada componente.
- Identificar las políticas públicas de cada uno de los componentes de manera nacional y local.

5. Evaluación



Desarrollar las actividades anteriores en los tiempos brindados y entrega el material trabajado.

GUÍA DE APRENDIZAJE #6.

Conocimiento de los principios de convivencia humana

1. Actividad de reflexión.

- Observa los siguientes videoclips y responde
- ¿Qué entendemos por convivencia?
 - ¿Cuál es la importancia de los valores en la convivencia humana?

<https://www.youtube.com/watch?v=b8Fj-UCsXrc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Gc-FxNoj5L4>

<https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE>

2. Contextualización.

De acuerdo con la frase por Aristóteles (384-322, a de C.) “**El hombre es un ser social** por naturaleza”, para constatar que nacemos con la característica **social** y la vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, ya que necesitamos de los otros para sobrevivir. Es claro resaltar la importancia desde el enfoque diferencial los principios y valores del ser humano en la sociedad. En este caso se debe de partir con el principio de convivencia el cual es una forma respetuosa hacia las demás personas con las que interactúa, logrando una pluralidad, en este caso la convivencia parte desde el momento en que nacemos, donde se comienza la identificación de esos seres que hacen parte del núcleo familiar. Además, la convivencia se lleva a cabo en diferentes ámbitos como: trabajo, hogar, espacios públicos, escuela, entre otros. Cabe de resaltar que para generar o desarrollar una convivencia se requiere tener en cuenta diferentes valores que hacen parte de la práctica del ser humano, los cuales son: el respeto, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, entre otros y, normas y códigos de comportamientos que hacen una buena convivencia. En este caso, cuando el ser humano muestra ese respeto hacia el otro, da a conocer que se respeta a sí mismo y de este modo poder exigir respecto



ENFOQUE DIFERENCIAL

para con uno, considerando que es fundamental en cualquier relación que el ser humano establezca, debido a que si el ser humano es honesto lo hace fiable y de confiar para los demás, así mismo se debe de tolerar a los demás la igual en los ideales y ser solidarios en los momentos de dificultad.

3. Apropriación de conocimientos.

Definición de los principios y valores:

- Respeto
- Comunicación
- Cooperativismo (acciones Orientadas hacia un mismo fin, trabajo en equipo, convivencia en paz, solidaridad y el compromiso.
- Valores (tolerancia, respeto por la diversidad y diferencias, humildad y justicia social).
- Responsabilidad

4. Transferencia de conocimientos

Teniendo en cuenta los diferentes conceptos mencionados anteriormente, realizar mediante dinámicas el concepto de cada uno de los principios y valores.

5. Evaluación

Desarrollar las actividades anteriores en los tiempos brindados y entrega el material trabajado.

GUÍA DE APRENDIZAJE #7.

Conocimientos básicos que hacen parte del enfoque diferencial desde la Diversidad

1. Actividad de conocimientos previos

En este orden de ideas, se realizará una lectura de los diferentes conceptos que hace parte del enfoque diferencial, que permitirán un mayor conocimiento de generar conciencia e inclusión de ideas pluriculturales de cada sociedad.

- ✓ Se le entrega documento de los conceptos de pluriculturalidad, multiculturalidad, e interculturalidad.



Lectura: <file:///C:/Users/Diana/Downloads/Dialnet-PluriculturalidadMulticulturalidadEInterculturalid-4059798.pdf>

2. Contextualización.

- a) De acuerdo con la lectura, subrayar lo mas importante de cada uno de los conceptos de diversidad cultural, y socializarlo de manera grupal.
- b) Presentación de diapositivas y preguntas orientadoras.

3. Apropiación de conocimientos.

Definición de los principios y valores:

- Respeto
- Comunicación
- Cooperativismo (acciones Orientadas hacia un mismo fin, trabajo en equipo, convivencia en paz, solidaridad y el compromiso.
- Valores (tolerancia, respeto por la diversidad y diferencias, humildad y justicia social).
- Responsabilidad

4. Transferencia de conocimientos

Teniendo en cuenta los diferentes conceptos mencionados anteriormente, realizar mediante dinámicas el concepto de cada uno de los principios y valores.

5. Evaluación

Desarrollar las actividades anteriores en los tiempos brindados y entrega el material trabajado.



ENFOQUE DIFERENCIAL

CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Olga Marcela Plaza	Instructora	Centro Comercio y Servicios	Febrero 2022

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	DIANA MARCELA MONCADA CAIZA	INSTRUCTORA	CENTRO COMERCIO Y SERVICIOS	ABRIL 2022	ACTUALIZACIÓN

Referencias

Ministerio del Interior. (2016). El enfoque diferencial y étnico en la política pública de víctimas del conflicto armado.

https://gapv.mininterior.gov.co/sites/default/files/cartilla_enfoque_diferencial_fin_1.pdf

Ministerio de salud. (2015). Enfoque diferencial y discapacidad.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/enfoque-diferencial-y-discapacidad.pdf>



ENFOQUE DIFERENCIAL

TALLER SOBRE LOS DIFERENTES COMPOENENTES DEL ENFOQUE DIFERENCIAL

Teniendo en cuenta que el martes 3 de mayo finalizamos clase, van a formar 4 grupos y cada grupo va a escoger un enfoque diferencial, para la investigación del enfoque van a tener en cuenta 3 preguntas a desarrollar, ese mismo día socializaremos en clase.

1. Investigar sobre la vulnerabilidad de cada enfoque.
2. Investigar cuales son las políticas públicas existentes del Enfoque correspondiente.
3. Que acciones se pueden implementar en la práctica y de qué manera lo fomentarían.